

Plan d'action



**Forum
Jeunesse
2001**

**Possibilités@nos portes
Kirkland Lake et la région**

Octobre 2001

www.fnetbcfne.on.ca/YouthForum/Youth_Forum.html

Table des matières



Introduction	2
Recommandations	4
1 - Améliorer l'accès à une formation universitaire à l'échelle locale	5
2 - Mettre sur pied un centre de ressources et d'activités pour les jeunes	6
3 - Soutenir les projets qui favorisent l'acquisition de qualités de chef chez les jeunes	7
4 - Créer des partenariats viables entre les établissements d'enseignement et les entreprises ou l'industrie	8
5 - Trouver des moyens d'inciter les jeunes à travailler dans le Nord et à y rester	9
6 - Mettre en valeur et respecter l'apport des jeunes à la collectivité	10
7 - Affermir l'identité du Nord	11
8 - Faire valoir la diversité des possibilités dans le domaine des arts et des loisirs	12
Plan d'action concernant la mise en oeuvre des recommandations	13
A - Retourner dans les collectivités	13
B - Informer les groupes communautaires des recommandations découlant du Forum jeunesse	14
C - Mobiliser les organismes locaux en vue de contrer l'exode des jeunes	15
D - Forger des liens qui serviront à l'élaboration de stratégies régionales visant à contrer l'exode des jeunes	15
Conclusion	16
Annexe I	17
Méthode de formulation des recommandations	17
Énoncés de discussion	17

Introduction



Enjeu

Il a été déterminé que le décroissement de la population, surtout chez les jeunes, est l'un des principaux facteurs qui nuisent au développement économique dans le Nord-Est de l'Ontario. Entre 1981 et 1996, la population totale du Nord-Est a connu une baisse de 6,2 p. 100, tandis que celle de l'ensemble de la province a augmenté de 25 p. 100, soit un écart de plus de 30 p.100. On s'attend à ce que, en Ontario, entre 2001 et 2011, la population enregistre une hausse de 13 %. En revanche, dans le Nord-Est, la population totale devrait faiblir de 1,7 p. 100, tandis que la population des jeunes devrait chuter de 9 p. 100.

C'est dans la région de Kirkland Lake de Temiskaming Nord que le problème est le plus flagrant. En effet, c'est cette région qui accuse la plus grande baisse globale, soit la perte de plus d'un cinquième de la population entre 1981 et 2006. (La tendance à un décroissement constant de la population dans la ville de Kirkland Lake même n'est pas un fait nouveau; la population est passée de 19 000 habitants en 1949 à 15 000 habitants en 1970. La ville compte aujourd'hui moins de 10 000 habitants.) On s'attend à ce que la migration de sortie des jeunes entre 2001 et 2006 représente plus de la moitié des gens qui quitteront la région (650 jeunes comparativement à 587 personnes des autres groupes d'âge).

Dans le Nord-Est, l'incidence du décroissement de la population totale se manifeste par la réduction des niveaux de services et des services mêmes. Les secteurs touchés comprennent évidemment les transports (aérien et ferroviaire), les soins de santé et l'éducation. Cependant, les répercussions de la baisse de la population des jeunes n'ont pas fait l'objet d'études approfondies en ce qui concerne notre région. Des données supplémentaires sur l'incidence économique d'une population plus âgée et d'un pourcentage réduit de jeunes révéleraient vraisemblablement l'effet qu'ont sur l'économie les différentes habitudes de dépense et de revenu des différents groupes d'âge.

Contexte

On a mis sur pied un Comité de direction composé de représentants de la Commission de formation du Nord-Est (CFNE), du Northern College, du Kirkland & District Community Business Centre (KDCBC), de Connexion Emploi, de FedNor, de Développement des Ressources humaines Canada (DRHC) et du ministère du Développement du Nord et des Mines. En outre, le programme fédéral Jeunes Stagiaires a permis l'embauche d'un coordonnateur de projet.

La CFNE a commandé la réalisation d'une étude démographique intitulée *L'exode des jeunes de la région desservie par la CFNE*, dont le rapport a paru en mars 2001. Cette étude visait à fournir un ensemble commun de données statistiques fondamentales sur la question.

1 -L'une des sept régions géographiques desservies par les Sociétés d'aide au développement des collectivités : de Elk Lake et Matachewan jusqu'à la frontière du Québec, à l'est; de Englehart et Charlton, au sud, jusqu'à Black River-Matheson et Val Gagné, au nord.

Introduction



En mai 2001, dans le cadre du Forum jeunesse tenu au Northern College à Kirkland Lake, on s'est penché sur les enjeux liés à l'exode des jeunes de la région de Temiskaming Nord. Cet événement a attiré 100 participants, dont la moitié était des jeunes de 15 à 29 ans et le reste, des intervenants communautaires, y compris des dirigeants de l'industrie, de petites entreprises et de l'administration municipale. Pendant deux jours, les participants ont élaboré des stratégies qui pourraient contribuer à garder les jeunes dans le Nord-Est. Le présent rapport présente le fruit de leurs efforts.

Résultats

On pourrait considérer cette activité simplement comme une autre mesure, parmi tant d'autres, visant à trouver une solution au problème de l'exode des jeunes, sauf qu'on avait décidé d'entrée de jeu qu'on assurerait, dans la mesure du possible, la mise en oeuvre des recommandations. Par conséquent, bien que le Forum ait eu lieu en mai, le projet se poursuivra jusqu'à l'hiver tandis que les recommandations et le plan d'action seront transmis aux membres des collectivités concernées.

Par ailleurs, le Forum qui s'est déroulé à Kirkland Lake est devenu le premier d'une série de sept activités semblables prévues pour le Nord-Est et coordonnées par la CFNE. Les autres forums auront lieu à Timmins, à Kapuskasing, à Haileybury, à Hearst, à Moose Factory et à Chapleau. De chacun de ces forums ressortiront d'autres données et d'autres idées, dont certaines seront précises et propres à certaines localités et d'autres, de portée plus régionale. Cette activité d'envergure régionale aura pour effet cumulatif la collecte d'ensembles de données statistiques qui seront comparables et qu'on pourra mettre à jour. Il sera donc possible, peut-être pour la première fois, de mettre en place des stratégies harmonisées fondées sur des faits communs. Les intervenants du Nord-Est pourront ainsi présenter, avec autorité, des solutions au problème de l'exode des jeunes.

Toutefois, ce qui compte le plus, ce sont les mesures que prendront les collectivités à l'échelle locale. Maintenant que les jeunes et les intervenants communautaires des collectivités de Temiskaming Nord ont formulé les recommandations qui font l'objet du présent rapport, il faut, pour effectuer des changements, que les organismes locaux assument le plus de responsabilités possible à cet égard. En effet, si chacune des petites collectivités met en oeuvre une petite portion des recommandations, le coup d'envoi nécessaire aura été donné pour que des mesures soient prises à l'échelle régionale.

Il est possible de garder un plus grand nombre de jeunes dans le Nord-Est et de les rendre heureux.

Recommandations



Les stratégies proposées par les participants au Forum jeunesse ont été regroupées en huit recommandations que voici :

- ▶ Améliorer l'accès à une formation universitaire à l'échelle locale;
- ▶ Mettre sur pied un centre de ressources et d'activités pour les jeunes;
- ▶ Soutenir les projets qui favorisent l'acquisition de qualités de chef chez les jeunes;
- ▶ Créer des partenariats viables entre les établissements d'enseignement et les entreprises ou l'industrie;
- ▶ Trouver des moyens d'inciter les jeunes à travailler dans le Nord et à y rester;
- ▶ Mettre en valeur et respecter l'apport des jeunes à la collectivité;
- ▶ Affermir l'identité du Nord;
- ▶ Faire valoir la diversité des possibilités dans le domaine des arts et des loisirs.

Chacune des recommandations est présentée selon les trois perspectives suivantes :

- ▶ L'enjeu
- ▶ possibilités @ nos portes
- ▶ Les défis

possibilités @ nos portes est le thème du Forum jeunesse 2001. Il a été choisi comme titre d'une rubrique du fait qu'il reflète bien le potentiel qu'offre chaque recommandation.

Ces recommandations sont fondées sur les discussions qui ont eu lieu entre les participants au Forum jeunesse 2001. Vous trouverez à l'annexe 1 la liste exhaustive des énoncés de discussion. En outre, pour obtenir l'analyse complète de chaque énoncé faite par les participants, il suffit de communiquer avec la Commission de formation du Nord-Est au 1 800 530-9176 ou au (705) 362-5788.

1 - Améliorer l'accès à une formation universitaire à l'échelle locale



L'enjeu

- ▶ Les jeunes acquièrent des compétences, établissent des contacts et s'installent ailleurs.
- ▶ Ne reviennent pas ou ne peuvent pas revenir en raison du manque de possibilités (sur le plan économique)
- ▶ Pas d'université dans la région
- ▶ L'accès est sous-développé (pas de campus universitaire)
- ▶ Les jeunes les plus prometteurs quittent la région et la migration d'entrée ne réussit pas à compenser cette perte.
- ▶ L'exode des jeunes

possibilités@nos portes

- ▶ Accès à la formation universitaire grâce à des méthodes novatrices et non traditionnelles -- peut-être une combinaison de technologie et de formation pratique sur place.
- ▶ Tirer parti des caractéristiques propres au Nord-Est, p. ex. la construction dans le Nord pourrait faire l'objet d'un semestre spécialisé dans le cadre du programme de génie, la médecine rurale.
- ▶ Étendre le concept mis en place par Contact Nord, surtout dans le cadre de programmes axés sur la technologie, afin d'incorporer une certaine présence universitaire.

Les défis

- ▶ La collaboration des universités. Dans quelle mesure les universités s'intéressent-elles à ce marché? (Il faut mettre l'accent sur l'accès des régions rurales, non des deux ou trois centres urbains du Nord-Est).
- ▶ Les chiffres : il faut continuer à rendre l'accès rentable tant pour l'établissement que pour l'étudiant.
- ▶ Reproduire l'aspect campus universitaire - quelle est la meilleure façon de s'y prendre?

Résumé

Le peu d'accès à la formation universitaire à l'échelle locale contribue largement à l'exode des jeunes. Comme il n'y a pas de campus universitaire dans la région, les jeunes vont poursuivre leurs études ailleurs. Une fois partis, ils acquièrent des compétences, établissent des contacts et s'installent dans leur nouvelle collectivité. Après avoir reçu leur diplôme, bon nombre d'entre eux décident de demeurer là où ils ont étudié parce qu'ils ne veulent pas revenir ou parce qu'ils ont l'impression qu'ils ne peuvent pas revenir en raison du manque de débouchés professionnels. Cette réalité entraîne la perte permanente de bon nombre des jeunes les plus prometteurs. La migration d'entrée ne compense pas cette perte. Il faut tirer parti des installations existantes (Northern College, Contact Nord) pour offrir des programmes d'enseignement universitaire ici dans le Nord. Pour y parvenir, il faudra explorer l'utilisation de la technologie de l'information et faire preuve d'innovation pour assurer une certaine présence universitaire.

2 - Mettre sur pied un centre de ressources et d'activités pour les jeunes



L'enjeu

- ▶ Les services destinés aux jeunes sont répartis un peu partout.
- ▶ Les organismes n'ont pas de moyen de communiquer avec les jeunes.
- ▶ Les jeunes disent ne pas avoir aimé grandir dans cette région parce qu'il n'y a rien à faire.

possibilités@nos portes

- ▶ Qu'il soit agréable de grandir dans le Nord.
- ▶ Offrir aux jeunes davantage de services et de meilleurs services.
- ▶ Un centre dirigé par les jeunes contribuerait à développer les qualités de chef.
- ▶ Créer une fondation visant l'organisation d'activités récréatives autres que les sports.
- ▶ Rehausser la fierté des gens du Nord.
- ▶ Les jeunes reconnaîtront l'apport de la collectivité et se sentiront valorisés.
- ▶ C'est un moyen de participer à des activités communautaires.
- ▶ Il s'agirait d'un point d'accès permettant aux membres de la collectivité de communiquer avec les jeunes.
- ▶ Augmenter la visibilité des jeunes.
- ▶ C'est une façon de coordonner les services et la communication.
- ▶ Donner accès aux services d'intervention professionnels qui existent déjà.

Les défis

- ▶ Concevoir une structure d'administration viable et d'autonomie financière qui met la jeunesse à contribution malgré sa nature transitoire.
- ▶ Vendre l'idée aux jeunes.

Résumé

Le manque d'activités et de divertissements pour les jeunes dans cette région incitent ces derniers à partir pour toujours. Bon nombre de jeunes participants au Forum ont dit ne pas avoir de bons souvenirs de leur enfance dans la région. Nombreux sont ceux qui croient que leur collectivité ne leur a jamais vraiment donné de raisons de vouloir y rester. De plus, beaucoup de jeunes ont indiqué qu'ils ne connaissaient pas les services qui leur étaient offerts dans leur localité. Par ailleurs, bon nombre des intervenants qui ont participé au Forum se sont dits préoccupés par le fait qu'ils n'avaient aucun moyen de communiquer avec les jeunes. La mise en place d'un centre de ressources et d'activités pour les jeunes serait une bonne façon de faire le lien entre la collectivité et la jeunesse.

3 - Soutenir les projets qui favorisent l'acquisition de qualités de chef chez les jeunes



L'enjeu

- ▶ Il n'y a pas de données sur les qualités de chef des jeunes.
- ▶ Le manque de leadership se traduit par le manque d'estime de soi; les jeunes ne peuvent pas répondre aux attentes des employeurs, ils n'ont pas assez de confiance en eux pour se lancer dans l'entreprise (contribue à la mauvaise image du Nord).
- ▶ Les jeunes leaders « naturels » sont incités à quitter la région (pour poursuivre leurs études ou leur carrière).
- ▶ Les qualités de chef comptent pour beaucoup dans tous les aspects de la vie, p. ex. école, vie personnelle, affaires, industrie, collectivité (influent sur la qualité de vie).

possibilités@nos portes

- ▶ Acquérir ces qualités ici même et permettre à toute la collectivité d'en tirer profit.
- ▶ Développer les programmes existants, p. ex. le programme de leadership du Club Rotary, le programme Jeunes entreprises.
- ▶ La planification de la relève prépare la prochaine génération de leaders adultes qui tiendront les guides de la collectivité.
- ▶ Des cours d'affirmation de soi - la résolution de conflits en vue d'acquérir des qualités de chef.

Les défis

- ▶ Il faut que ce soit attrayant pour les jeunes.
- ▶ Assurer la participation des jeunes.
- ▶ Fait partie du problème global, p. ex. mauvaise image du Nord, manque de fierté chez les gens du Nord.
- ▶ Partenariat entre la collectivité et l'école
- ▶ Responsabilité concernant l'éducation - commencer tôt - collectivité, parents
- ▶ Il est difficile d'atteindre cet objectif discrètement.

Résumé

L'acquisition de qualités de chef chez les jeunes profitera à la collectivité entière. On croit que l'amélioration des qualités de chef entraînera une meilleure estime de soi et contribuera ainsi à rehausser la qualité de vie, tant sur le plan individuel que collectif. On peut avoir recours aux programmes existants pour favoriser l'acquisition de qualités de chef chez les jeunes.

4 - Créer des partenariats viables entre les établissements d'enseignement et les entreprises ou l'industrie



L'enjeu

- ▶ Tenir compte des prévisions statistiques de pénuries dans les secteurs des entreprises et de l'industrie.
- ▶ Le Nord a peu de possibilités de stages à offrir aux étudiants de génie suivant un cours d'enseignement coopératif. Les étudiants quittent la région pour faire leur stage et n'y reviennent pas. Il existe une pénurie de travailleurs spécialisés – les étudiants ne sont pas conscients des possibilités qui s'offrent à eux.
- ▶ Le gouvernement doit adopter une méthode globale pour pallier le décroissement de la population dans tout le Moyen-Nord canadien.
- ▶ Données : Pourquoi les jeunes partent-ils? Où vont-ils? Pourquoi y restent-ils?

possibilités@nos portes

- ▶ Mettre en valeur la qualité de vie qu'offre le Nord aux jeunes, p. ex. plein air, vie active.
- ▶ Proposer un mode de vie Nord ontarien.
- ▶ Tous les programmes gouvernementaux devraient comprendre des mesures incitatives visant à garder les jeunes « naturellement ».
- ▶ Une liaison plus vaste et soutenue entre les secteurs de l'industrie et de l'éducation au moyen de programmes tels que le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) et le
- ▶ Programme de transition entre l'école et le travail (après l'apprentissage au palier secondaire).

Les défis

- ▶ L'impression « qu'il n'y pas d'emplois, pas de débouchés » ici
- ▶ Le manque d'initiation du grand public à la technologie
- ▶ Le manque de connaissances sur les métiers et les compétences
- ▶ Pas au courant des possibilités d'emplois à l'échelle locale
- ▶ Sociétés, petites entreprises - il faut mettre à contribution l'enseignement coopératif et l'industrie pour ouvrir des portes dans les collectivités.
- ▶ Il faut que quelqu'un se charge d'assurer une liaison soutenue.

Résumé

Il faut renforcer les liens existants et en créer de nouveaux pour assurer la création de partenariats viables entre les établissements d'enseignement et les entreprises ou l'industrie. Il faut coordonner les possibilités de formation dans le Nord en tenant compte des prévisions statistiques de pénuries de travailleurs spécialisés dans l'industrie. Il faut mettre en valeur la qualité de vie dans le Nord et cibler les jeunes qui veulent un style de vie axé sur les activités de plein air. Pour améliorer l'efficacité des programmes tels que le PAJO et le Programme de transition entre l'école et le travail, il faut adopter une méthode soutenue et cohérente.

5 -Trouver des moyens d'inciter les jeunes à travailler dans le Nord et à y rester



L'enjeu

- ▶ On ne considère pas les jeunes comme un facteur important relativement au développement communautaire.
- ▶ Aucun contact ne se fait avec les jeunes qui ont quitté la région.

possibilités@nos portes

- ▶ Les dirigeants industriels et communautaires doivent reconnaître que les jeunes constituent un atout important en matière de développement.
- ▶ Rester en contact avec les jeunes qui partent et les tenir au courant des nouveautés dans leur collectivité pour les encourager à y revenir ou à participer à la vie communautaire.
- ▶ Les programmes gouvernementaux axés sur la jeunesse doivent tenir compte des réalités propres au Nord.
- ▶ Mettre en place des programmes de stages qui encouragent les jeunes du Sud à venir vivre une expérience dans le Nord.

Les défis

- ▶ Moins il y a de jeunes ici, moins il y a de modèles pour les jeunes.
- ▶ Encourager les secteurs gouvernemental et industriel à inclure dans leurs programmes et leurs politiques des mesures incitatives visant à attirer les jeunes dans le Nord et à les pousser à y demeurer, p. ex. adapter le modèle utilisé pour inciter les médecins à exercer leur profession dans les milieux ruraux ou lancer une campagne de commercialisation ayant pour but de faire valoir les avantages du Nord auprès des jeunes familles.

Résumé

Il est compréhensible que bon nombre de jeunes veuillent quitter leur collectivité d'origine quand ils grandissent pour élargir leurs horizons. Le problème, c'est qu'une fois que les jeunes partent, il n'y a plus de communication entre eux et leurs collectivités respectives. On ne les informe pas des possibilités qui pourraient s'offrir à eux chez eux. Deux moyens possibles d'attirer les jeunes dans le Nord seraient d'étendre et d'adapter les modèles existants de mesures incitatives pour rendre le Nord plus attrayant et de lancer une campagne de commercialisation.

6 - Mettre en valeur et respecter l'apport des jeunes à la collectivité



L'enjeu

- ▶ Chevauchement et entrelacement – un résultat qui doit découler de beaucoup d'autres mesures
- ▶ Aucune donnée précise sur l'attitude envers les jeunes, mais les jeunes ont l'impression qu'on ne les comprend pas et que l'on ne les apprécie pas à leur juste valeur.
- ▶ Préjugés envers les jeunes – manque de tolérance à leur égard
- ▶ Manque d'ouverture d'esprit dans la collectivité, p. ex. concernant la diversité chez les jeunes
- ▶ Respecter les choix et les priorités des jeunes.

possibilités@nos portes

- ▶ Améliorer et étendre les mécanismes servant à reconnaître les jeunes, p. ex. la cérémonie de remise des prix dans le cadre des Services d'emploi pour les étudiants (DRHC).
- ▶ Reconnaître la valeur de notre patrimoine (faire fond sur le passé, p. ex. les valeurs familiales).
- ▶ Faire en sorte que les jeunes sentent un rattachement à leur collectivité, p. ex. en les mettant à contribution.

Les défis

- ▶ Reflet des nouvelles valeurs sociales, p. ex. liens familiaux moins solides, beaucoup de déplacements
- ▶ Bon nombre d'entre eux ont déjà quitté la région.

Résumé

Les jeunes ont l'impression qu'on ne les comprend pas et qu'on ne les apprécie pas en tant que membres de la collectivité. Ils se préoccupent, entre autres, du manque apparent d'ouverture d'esprit face à la diversité. Il faut respecter les choix et les priorités des jeunes. On peut y parvenir, dans une certaine mesure, en améliorant les mécanismes servant à souligner et à reconnaître les réalisations des jeunes.

7 - Affermir l'identité du Nord



L'enjeu

- ▶ On élève les enfants pour les préparer à partir.
- ▶ Les gens du Nord sous-estiment leurs atouts – ce qu'on trouve couramment ici est rare ou n'existe pas ailleurs.

possibilités@nos portes

- ▶ Créer nos propres possibilités en comblant les lacunes existantes, p. ex. entreprise de relations publiques, agence de publicité, bureau de conférenciers.
- ▶ Faire connaître aux enfants et aux collectivités et connaître nous-mêmes les atouts et le patrimoine propres au Nord.

Les défis

- ▶ Rejeter la « norme Mickey Mouse », p. ex. hébergement touristique.
- ▶ Renverser les perceptions actuelles.

Résumé

Il arrive trop souvent que, sans même s'en rendre compte, les parents élèvent leurs enfants en vue de les voir quitter la région. Dès le bas âge, les enfants sont exposés aux lumières de la grande ville, ce qui les fascine, et ils tiennent pour acquis la beauté qui les entoure dans le Nord ontarien. Les gens du Nord ont souvent tendance à sous-estimer leurs atouts, peut-être du fait qu'ils croient qu'on peut trouver les mêmes réalités dans bien d'autres endroits. Les atouts les plus importants, par exemple les lacs magnifiques, l'air pur et les grands espaces ouverts, n'existent pas dans les villes du Sud. Il arrive trop souvent que les adultes ne sensibilisent pas les enfants d'ici à ces réalités. Les jeunes ont aussi l'impression que les emplois à l'extérieur du Nord de l'Ontario sont mieux rémunérés et offrent plus de possibilités d'avancement.

8 - Faire valoir la diversité des possibilités dans le domaine des arts et des loisirs



L'enjeu

- ▶ Accepter le fait que si les jeunes veulent qu'il se passe des choses chez eux, ils doivent être prêts à prendre la situation en mains eux-mêmes.
- ▶ Diversité
- ▶ Approfondir les possibilités, mettre l'accent sur les valeurs.
- ▶ Pas de lien avec les paliers provincial et national
- ▶ Faire en sorte que ce qui se passe ici compte pour quelque chose – contacts

possibilités@nos portes

- ▶ Groupes et activités
- ▶ Installations locales à la disposition des jeunes
- ▶ Possibilités telles que le théâtre, les sports
- ▶ « Effet d'entraînement » sur les autres collectivités
- ▶ Favoriser la santé de la collectivité
- ▶ Peuvent tirer profit des possibilités offertes ici en vue de se préparer à une carrière, à une participation future ou à l'excellence.

Les défis

- ▶ Utiliser davantage les ressources actuelles et les étendre.
- ▶ Les chiffres
- ▶ Faire venir, à tour de rôle, des experts, p. ex. entraîneur de l'équipe de natation de l'Université Laurentienne.

Résumé

Il faut approfondir et diversifier les possibilités dans le domaine des arts et des loisirs en créant des liens avec les paliers provincial et national et en les mettant en valeur. Les jeunes doivent avoir l'impression que les activités auxquelles ils s'adonnent ici dans le Nord comptent pour quelque chose ailleurs et qu'elles peuvent contribuer à façonner leur carrière et leur permettre de participer davantage à la vie communautaire. On maximise ainsi l'utilisation des installations et des ressources en place et on crée une collectivité en bonne santé.

PLAN D'ACTION CONCERNANT LA MISE EN OEUVRE DES RECOMMANDATIONS



Le plan d'action a pour objectif de présenter les mesures à prendre pour confier aux organismes concernés la responsabilité de mettre en oeuvre les recommandations ayant découlé du Forum jeunesse. Le plan propose les quatre stratégies suivantes :

- ▶ Retourner dans les collectivités;
- ▶ Informer les groupes communautaires des recommandations découlant du Forum jeunesse;
- ▶ Mobiliser les organismes locaux en vue de contrer l'exode des jeunes;
- ▶ Forger des liens qui serviront à l'élaboration de stratégies régionales visant à contrer l'exode des jeunes.

Ces stratégies ont pour but de faciliter la mise en oeuvre des recommandations formulées par les participants au Forum jeunesse.

A. RETOURNER DANS LES COLLECTIVITÉS

Pour mettre les recommandations en oeuvre, il faut d'abord retourner dans les collectivités. En effet, il faut que les membres du grand public de Temiskaming Nord sachent que la phase de mise en oeuvre du projet a été amorcée. Ils doivent être au courant des résultats pour lancer le processus de changement.

Mesure à prendre

Pour bien transmettre les résultats du Forum jeunesse dans toutes les collectivités, il faut organiser une campagne média. Celle-ci débutera par un communiqué de presse, qui sera envoyé à tous les médias locaux, dans lequel on annoncera la publication du plan d'action. Celui-ci sera rendu public à l'occasion d'une conférence de presse à laquelle seront invités les commanditaires et les participants du Forum jeunesse 2001 ainsi que les membres du grand public. On présentera alors le plan d'action.

De plus, on mènera une campagne de publicité avant et après la publication du plan d'action afin de s'assurer que les gens de Temiskaming Nord savent que la phase de mise en oeuvre du projet a été entamée.

PLAN D'ACTION CONCERNANT LA MISE EN OEUVRE DES RECOMMANDATIONS



B. INFORMER LES GROUPES COMMUNAUTAIRES DES RECOMMANDATIONS DÉCOULANT DU FORUM JEUNESSE

Un autre élément critique de la mise en oeuvre du projet consistera à informer les groupes communautaires des recommandations découlant du Forum jeunesse. Étant donné que le Comité de direction et le jeune stagiaire ne seront en poste que jusqu'en janvier 2002, il est essentiel que les établissements et les organismes communautaires dont l'avenir repose sur la réussite de projets comme celui-ci unissent leurs efforts.

Mesure à prendre

Les membres du Comité de direction entendent envoyer le présent rapport à tous les dirigeants communautaires et organismes locaux et régionaux ainsi qu'à toutes les municipalités que la question intéresse ou touche. Ils veulent ainsi faire connaître les recommandations mises de l'avant par les participants au Forum jeunesse. Plus tard, le présent rapport ainsi que les rapports des autres forums jeunesse seront affichés sur le site Web du Forum en format PDF. Il sera donc possible de les télécharger. Le site Web du Forum se trouve à l'adresse suivante : www.fnetbcfne.on.ca/YouthForum/Youth_Forum.html.

Par ailleurs, les dirigeants communautaires et les représentants des organismes et des municipalités auront eux aussi l'occasion de contribuer au bon déroulement de la mise en oeuvre des recommandations. D'ici janvier prochain, on donnera une série d'exposés à divers intervenants dans le cadre desquels les principaux acteurs seront appelés à prendre part à la mise en oeuvre des recommandations.

Le Comité de direction espère que les huit recommandations auront toutes été adoptées par des organismes particuliers et que, d'ici janvier, elles auront déjà entraîné des changements et jouiront du soutien du public. En outre, les membres du Comité demanderont aux groupes auxquels ils auront donné un exposé de s'engager à participer à la phase de mise en oeuvre. Ils confieront aux intervenants des tâches particulières, dont ces derniers devront s'acquitter avant une date déterminée. Les collectivités pourront ainsi mesurer et mettre en valeur le soutien à l'échelle locale.

PLAN D'ACTION CONCERNANT LA MISE EN OEUVRE DES RECOMMANDATIONS



C. MOBILISER LES ORGANISMES LOCAUX EN VUE DE CONTRER L'EXODE DES JEUNES

La mise en oeuvre des huit recommandations, élément critique du projet, serait irréalisable sans le soutien des groupes locaux. Le Comité de direction ne ménagera aucun effort pour atteindre le degré d'appui souhaité.

Mesure à prendre

Le Comité cherchera à recruter des ambassadeurs pour faire valoir les recommandations qui font l'objet du présent rapport. Ces derniers aideront le jeune stagiaire à l'occasion des exposés donnés aux intervenants. Il s'agira probablement d'intervenants ou de jeunes ayant pris part au Forum, ainsi que de membres du grand public. Le Comité s'attend à ce que les principaux intervenants dans les collectivités adoptent les mesures recommandées par leurs représentants au Forum. L'effet cumulatif des mesures prises par les particuliers et les organismes d'un bout à l'autre de Temiskaming Nord et, à la longue, partout dans le Nord-Est, rendra crédibles les efforts déployés en vue d'attirer les jeunes dans le Nord et de les garder ici.

D. FORGER DES LIENS QUI SERVIRONT À L'ÉLABORATION DE STRATÉGIES RÉGIONALES VISANT À CONTRER L'EXODE DES JEUNES

Le Forum jeunesse de Kirkland Lake et de la région est le premier de sept forums semblables qui auront lieu dans le Nord-Est ontarien. Dans le cadre de tous ces forums, les participants tâcheront de trouver des moyens de contrer l'exode des jeunes. Le Comité de direction a, tout au long de ce projet, suivi des étapes en vue d'élaborer des stratégies régionales qui aideront tout le Nord-Est de l'Ontario à atteindre son objectif, soit alléger l'exode des jeunes.

Mesure à prendre

Afin de forger des liens qui serviront à la mise en place de stratégies régionales visant à trouver des solutions à l'exode des jeunes du Nord-Est ontarien, le Comité de direction du Forum de Kirkland Lake et de la région contribuera à l'élaboration du format et du processus relatifs au rapport régional. Celui-ci comprendra les résultats et les recommandations découlant des sept forums.

En outre, les recommandations résultant du Forum jeunesse seront distribuées à tous les intervenants régionaux concernés en vue de préparer ces derniers à répondre à des demandes et à donner, éventuellement, des exposés régionaux.

CONCLUSION



Le Forum jeunesse 2001 avait pour objectif de servir d'assise à un plan d'action visant à aider les gens de Temiskaming Nord à contrer l'exode des jeunes. Les recommandations faisant l'objet du présent rapport témoignent clairement de la réussite du Forum ainsi que de tous les efforts déployés par les participants.

Il faut maintenant mettre l'accent sur la mise en oeuvre des recommandations formulées par des membres de nos collectivités. Pour assurer la réussite de la phase de mise en oeuvre du projet, il faut pouvoir compter sur l'entière collaboration des organismes régionaux, municipaux et communautaires ainsi que sur celle des entreprises et de l'industrie.

Une fois que les huit recommandations présentées dans le plan d'action auront été mises en oeuvre, il ne fait aucun doute que Kirkland Lake et la région seront plus attrayants pour les jeunes.

Annexe I

Méthode de formulation des recommandations



Les participants ont travaillé en groupes en vue d'élaborer des énoncés proposant une mesure *précise* à prendre pour encourager les jeunes à rester dans le Nord ou à y revenir. Chaque énoncé commençait par l'expression « Nous devrions... » et se terminait par une mesure visant à créer des possibilités à nos portes pour les jeunes. Les groupes étaient mixtes, c'est-à-dire qu'ils comprenaient des jeunes et des intervenants. Ils ont tous formulé de trois à cinq énoncés qu'ils ont transcrits sur des feuilles. Puis, dans le cadre d'une séance plénière, les participants ont affiché leurs énoncés et les ont expliqués de manière à ce que l'ensemble du groupe puisse bien comprendre le but de chacune de leurs propositions.

Une fois que les idées ont été affichées, les participants ont formé des groupes de discussion. Il s'agissait alors de faire ressortir les points « positifs », « négatifs » et « intéressants » à propos des propositions. Les groupes ont ensuite accepté, rejeté ou révisé les propositions qu'ils ont étudiées.

De retour en plénière, les participants ont mis de côté les propositions qui avaient été rejetées. Celles qui avaient été acceptées ou révisées ont été affichées et expliquées de nouveau, au besoin. L'ensemble du groupe a choisi les idées qui étaient 1) les plus efficaces et 2) les plus faciles et 3) les plus rapides à mettre en oeuvre. Le Comité de direction a ensuite passé en revue les résultats et s'est assuré qu'aucune idée ou qu'aucun enjeu n'avait été laissé de côté ou oublié. Les énoncés de discussion sélectionnés par les participants sont devenus les recommandations qui ont servi d'assises au plan d'action.

Pour obtenir l'analyse complète de chaque énoncé faite par les participants, il suffit de communiquer avec la Commission de formation du Nord-Est au 1 800 530-9176 ou au (705) 362-5788.

Énoncés de discussion (présentés de façon aléatoire)

NOUS DEVRIONS . . .

- ▶ *mettre* sur pied un centre jeunesse qui répondrait expressément aux besoins des jeunes.
- ▶ *offrir* un programme d'expérience professionnelle et initier les jeunes dès le début de l'adolescence à des semaines « amener un jeune au travail » qui auraient lieu régulièrement.
- ▶ *élaborer* des programmes de stages pour les jeunes à l'aide du financement du gouvernement.
- ▶ *offrir* plus de divertissements.
- ▶ *créer* une présence universitaire à Kirkland Lake en partenariat avec le Northern College.

Annexe I

Méthode de formulation des recommandations



- ▶ *établir* une université au sein des murs du Northern College.
- ▶ *trouver* des façons d'encourager les jeunes à poursuivre leurs études.
- ▶ *rehausser* la fierté des gens du Nord.
- ▶ *promouvoir* la fierté communautaire.
- ▶ *forger* des partenariats et créer des ressources, entre autres, qui mettent en valeur les qualités de chef chez les jeunes et offrir à ces derniers une formation dans ce domaine.
- ▶ *mettre* en place un programme visant à montrer aux jeunes des moyens de créer des débouchés.
- ▶ *former* des chefs chez les jeunes.
- ▶ *offrir* une formation faisant davantage appel au mentorat et à l'expérience pratique dans le cadre de partenariats communautaires.
- ▶ *créer* des programmes dans le cadre desquels on offre stages, encadrement et formation.
- ▶ *améliorer* l'infrastructure municipale en ce qui a trait aux écoles, aux trottoirs, aux routes, aux terrains de stationnement, etc. *Programme d'embellissement*
- ▶ *mettre* le Nord en valeur comme un endroit accueillant pour les jeunes - engager un jeune ambassadeur.
- ▶ *diversifier* l'emploi.
- ▶ *faire* du démarchage auprès du gouvernement pour qu'il mette en oeuvre des programmes d'encouragement ou des programmes d'aide à l'intention des jeunes (étudiants) qui viennent travailler et vivre dans le Nord.
- ▶ *instaurer* un fonds d'incitation à étudier dans le Nord ou à revenir dans le Nord ainsi qu'un fonds d'incitation-subvention pour les résidents déjà établis.
- ▶ *apprendre* à collaborer ensemble en un tout, celui du Nord-Est ontarien.
- ▶ *promouvoir* le tourisme, étant donné qu'il s'agit d'un secteur rentable, en pleine croissance et producteur d'emplois.
- ▶ *accepter* et respecter l'autonomie individuelle (diversité) au sein de la population des jeunes du Nord.
- ▶ *reconnaître* davantage et publiquement les réalisations des jeunes dans le but de susciter chez eux la participation et de maintenir celle-ci ainsi que d'encourager l'unité.

Annexe I

Méthode de formulation des recommandations



- ▶ *reconnaître* les accomplissements des jeunes pendant que ces derniers sont encore dans le Nord.
- ▶ *valider* et valoriser les jeunes d'ici.
- ▶ *encourager* la pensée créative et positive.
- ▶ *parler* moins et agir davantage.
- ▶ *sensibiliser* les jeunes aux programmes d'emploi.
- ▶ *mettre* davantage les jeunes à contribution dans les organisations comme la Chambre de commerce et les sociétés de développement économique.
- ▶ *avoir* un bureau de défense des droits des jeunes, ce qui faciliterait le démarchage.
- ▶ *mettre* en place des logements et des moyens de transport abordables.
- ▶ *encourager* les arts audiovisuels et de la scène.
- ▶ *offrir* des cours sur l'excellence du service afin de contribuer à modifier les attitudes.
- ▶ *offrir* des programmes et des camps de formation de chefs pour les jeunes.
- ▶ *montrer* aux jeunes à établir des objectifs et à y donner un suivi.
- ▶ *avoir* en place un plus grand nombre de possibilités sur le plan des loisirs.
- ▶ *favoriser* les compromis constructifs afin de tenir compte des besoins des jeunes dans la population active.
- ▶ *mettre* l'accent sur le caractère unique du Nord, et le faire valoir auprès des jeunes enfants. Insistons sur ce que nous avons! (Vendre le Nord aux jeunes et à la collectivité.)
- ▶ *encourager* la tenue de séances de sensibilisation et organiser davantage de séances de la sorte à l'intention des jeunes du palier élémentaire (7^e et 8^e), par exemple des salons de l'emploi ou de la carrière, la création d'emplois d'été, le bénévolat.
- ▶ *forger* des partenariats avec les écoles, les entreprises et le personnel enseignant dans le but de mettre en valeur les possibilités qui s'offrent aux jeunes.